

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Удивительный мир»**

**Срок освоения: 2 года**

**Возраст обучающихся: 6,5-8 лет**

**Разработчик:**

Холинова Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир» имеет *естественнонаучную направленность*.

**Адресат:** программа «Удивительный мир» предназначена для детей 6-8 лет. В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

**Актуальность.** «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.» В. Сухомлинский. Каждый ребёнок-это маленький «почемучка». Программа «Удивительный мир» определена особой актуальностью вдумчивого отношения к природе в современных условиях. Программа «Удивительный мир» носит личностно-развивающий характер.

**Особенности реализации программы.** Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми является проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** состоит в воспитании у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы её достижения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

– паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения:** программа обучения рассчитана на два года, первый год рассчитан на 76 часов- один раз в неделю по два часа, а второй- на 114 часов – два раза в неделю три часа. Всего 190 учебных часов.

**Цель:** формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы, в том числе через воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

– обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

– развивать представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов, о времени и временных отношениях.

**Развивающие:**

– развивать:

✓ познавательный интерес детей к природе, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

✓ логическое мышления, внимания, памяти;

✓ совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами;

✓ формировать умения речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

**Воспитательные:**

– воспитывать:

✓ нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

✓ основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

– формировать:

✓ навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;

– основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;

– отсутствие дезадаптации к школьному обучению.

– развивать способности проявлять инициативу.

## Планируемые результаты

**Личностные:**

К концу года учащиеся:

– смогут комбинировать и анализировать;

– смогут планировать действия в мысленном плане;

– смогут рассуждать и умозаключать;

– будут развиты на более высоком уровне внимание, память;

– получат опыт коллективной деятельности;

– смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

**Метапредметные:**

К концу года учащиеся:

- будут понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- смогут находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- смогут выполнять игровые действия по правилам;
- будут развиты представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов.

### **Предметные:**

К концу года учащиеся:

- будут знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор;
- смогут соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним, знать, как нужно ухаживать за домашними животными;
- будет уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки, называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знать, как правильно нужно ухаживать за ними;
- будут сформированы практические умения и навыки ухода за растениями, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям;
- будут знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики, самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы** – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора в коллектив** – на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

**Количество обучающихся в группе** -1 год-15 человек, 2 год-15 человек.

### **Формы:**

- **организации занятий** – групповая, мелкогрупповая, работа в парах;
- **проведения занятий** – учебное занятие, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-праздник, викторина;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
  - ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
  - ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
  - ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, анализ игры или упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного освоения программы необходимо:

- просторный хорошо освещенный кабинет;
- рабочие столы и стулья, характеристика которых отвечает технике безопасности;

- учебная доска;
- магнитная доска;
- стеллаж для размещения учебно-методических пособий;
- компьютер с проектором для демонстрации наглядных материалов на электронных носителях.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

### Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Охрана природы.	4	4	8	Наблюдение, беседы, диагностические игры, опрос.
3	Человек. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ОБЖ). Влияние сезонных явлений на человека. Труд.	3	5	8	Наблюдение, беседы, диагностические игры, опрос.
4	Неживая природа. Взаимодействия явлений. Сезонные изменения.	6	8	14	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины, опрос.
5	Живая природа. Флора.	5	5	10	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины, опрос.
6	Живая природа. Фауна.	11	24	35	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины, опрос.
<b>Итого часов:</b>		<b>29,5</b>	<b>46,5</b>	<b>76</b>	

### 2 год обучения

№	Разделы работы, темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа.
2	Звёздное небо над	6	12	18	Наблюдение, беседы, работа с

	головой.				картой, диагностические игры.
3	Загадки растений.	4	8	12	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины
4	Эти удивительные животные.	12	14	26	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины
5	Планета насекомых.	2	3	5	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины
6	Тайны камней.	3	3	6	Наблюдение, беседы, диагностические игры.
7	Как всё устроено.	10	22	32	Наблюдение, беседы, диагностические игры, викторины.
8	Тайны за горизонтом.	7	7	14	Беседы, работа с картой, диагностические игры, викторины.
<b>Итого часов:</b>		<b>44,5</b>	<b>69,5</b>	<b>114</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Удивительный мир»  
на 2024/25 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	06.09.2024	30.05.2025	38	76	76	1 раз в неделю по 2 учебных часа
2 год, 1 группа	05.09.2024	05.06.2025	38	76	114	2 раза в неделю 3 учебных часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Рабочая программа дополнительной  
общеразвивающей программы**

**«Удивительный мир»**

**Срок освоения: 2 года**

**Возраст обучающихся: 6,5-8 лет**

**Разработчик:**

Холинова Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи первого года обучения

#### **Обучающие:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- развивать представлений о пространстве и пространственных характеристиках предметов и представлений о времени и временных отношениях, измерении времени.

#### **Развивающие:**

- развивать:
- познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- логического мышления, внимания, памяти;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами,
- формировать умений речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать:
- ✓ нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- формировать:
- ✓ навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- ✓ основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами,
- формировать:
- ✓ навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;
- основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- развивать
- ✓ способности проявлять инициативу.
- ✓ отсутствие дезадаптации к школьному обучению.

### Содержание 1 год обучения

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Игра «Слова-приветствия», «Давайте познакомимся», «Здравствуй дедушка Мазай» и др.
2	Охрана природы.	«Красная книга – сигнал опасности». «Кто главный в лесу». Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов.	Беседа о взаимосвязи человека с природой, экскурсия в парк. Упражнения и дидактические игры: «Узнай кто, где спрятался», «Что изменилось», «Путешествие по лесу», «Путешествие на речку» и др. Формулирование проблемных вопросов

			<p>типа: «Как спасти растения, животных от вымирания».</p> <p>Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Лес и человек», беседа о поведении в лесу, дидактическая игра «Можно – нельзя» и т.д.</p> <p>Беседа: «Охрана окружающей среды».</p>
3	<p>Человек. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ОБЖ). Влияние сезонных явлений на человека. Труд.</p>	<p>«Я – человек».</p> <p>«Чистые руки».</p> <p>«Зачем нужен нос».</p> <p>«Витамины».</p> <p>Режим дня.</p> <p>Влияние сезонных явлений на человека.</p> <p>Труд человека осенью, зимой, весной, летом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисунков.</p> <p>Решение проблемного вопроса: «Зачем мыть руки», «Носы нужны не для красоты».</p> <p>Беседа о правильном питании детей.</p> <p>Упражнения на установление последовательности событий типа: «Разложи по порядку картинки», «Вспомни, что делали утром, вечером» и т.п.</p> <p>Дидактические игры «Путаница», «Что раньше, что потом» и др.</p>
4	<p>Неживая природа. Взаимодействия явлений. Сезонные изменения.</p>	<p>Неживая природа.</p> <p>«Что такое природа? Живая и не живая природа».</p> <p>«Солнце – большая звезда».</p> <p>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.</p> <p>Сезонные изменения.</p> <p>«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».</p> <p>Взаимодействия явлений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисунков.</p> <p>Беседа о живой и не живой природе.</p> <p>Выявление закономерностей и последовательностей.</p> <p>Беседа о солнце его значении для природы, опыт «Волшебный лучик», игра: «Догони свою тень».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Беседа о признаках зимы, экспериментирование со снегом, дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Беседа о времени года осень, ее приметах; дидактическая игра «Когда это бывает», оформление выставки «Дары осени».</p> <p>Обобщающая беседа «Как узнать зиму».</p> <p>Беседа о признаках весны, рассматривание весенних пейзажей, дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Игры на развитие способности анализировать, классифицировать, планировать, преобразовывать, умозаключать, рассуждать.</p> <p>Выполнение логических заданий с отрицанием, использование проблемных ситуаций и т.д.</p> <p>Игры – задания: «Четвёртый - лишний»,</p>

			«Чем похожи, чем отличаются» и т.п. Задания и упражнения на поиск и составление закономерностей, ритмичных рисунков типа: «Додумай», «Дорисуй» и др.
5	Живая природа. Флора.	Деревья, кустарники, травы. «Весенний уход за комнатными растениями». Разнообразие растительного мира.	Рассматривание иллюстраций и рисунков. Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями. Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию «Цветочный магазин». Дидактическая игра «Найди на глобусе», беседа о разнообразии растительного мира. Презентация: «Растения различных стран мира». Растения-хищники.
6	Живая природа. Фауна.	Беседа о лесе. «Сравнение диких и домашних животных». «Какие бывают насекомые». Перелетные птицы. «Зимующие птицы». «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». «Кто живет в воде?»	Беседа о лесе, прослушивание звуков леса. Рассматривание иллюстраций с насекомыми, беседа о жизнедеятельности насекомых, дидактическая игра «Зоологическое лото». Экологическая игра «Птичья столовая», беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с ними. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра «летает не летает», лепка «Птицы». Игра «Что было бы, если бы (кошка лаяла?...)», беседа о жизнедеятельности диких и домашних животных, рассматривание иллюстраций с различными животными. Беседа о жизнедеятельности животных в лесу в зимнее время. Беседа о водных животных, о жителях водоемов. Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие». Беседа о разнообразии животного мира. Презентации: «Животные различных стран мира», «Хищники и травоядные».

### Планируемые результаты

#### Личностные:

К концу года учащиеся:

- смогут комбинировать и анализировать;
- смогут планировать действия в мысленном плане;

- смогут рассуждать и умозаключать;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;
- получат опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

**Метапредметные:**

К концу года учащиеся:

- понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- будут называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.
- смогут находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- смогут выполнять игровые действия по правилам;
- будут развиты представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов.

**Предметные:**

К концу года учащиеся:

- будут знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор;
- соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним, знать, как нужно ухаживать за домашними животными;
- будет уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки, называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знать, как правильно нужно ухаживать за ними;
- будут сформированы практические умения и навыки ухода за растениями, будут проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям;
- будут знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Удивительный мир» на 2024/2025 учебный год**  
**группа 1 (пятница)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	06	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО.	1	8
	06	ВР Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	13	Беседа о лете. Каких животных удалось увидеть летом в деревне, в лесу, на поле и т.д.	1	
	13	Экологическая игра «Где что зреет». «Лето ушло, осень пришла». Игры на развитие способности анализировать, классифицировать.	1	
	20	«Мой домашний питомец». Фото и видео работы.	2	
	27	Игра «Кто где живет». Логические игры. «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются» и др.	1	
	27	«Осень золотая». Осенние заботы животных и птиц.	1	
октябрь	04	Как узнать птиц. Отличие зверей от птиц. Тайны птичьего мира. Разнообразие птичьих клювов.	2	8
	11	ВР Видео и фоторепортажи с обсуждением «Мой домашний питомец» воспитанников о своих питомцах.	2	
	18	Перелётные птицы. Загадки. Почему улетают птицы в тёплые края. Причина и следствие процесса.	2	
	25	Планеты Солнечной системы.	2	
ноябрь	01	Модель Земли- глобус. Материки и океаны.	2	10
	08	Беседа «Планета Земля в опасности». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».	2	
	15	Зимующие птицы. Пальчиковая игра «Снегири».	2	
	22	Птицы разных стран. Экологическая игра «Отгадай, какая птица».	1	
	22	ВР Изготовление открытки для мамы «Улыбка мамы», посвящённое Дню матери.	1	
	29	Викторина «Перелётные и зимующие птицы».	1	
	29	Ориентировка во времени. Времена года. Зима. Признаки зимы. Загадки, игры. «Покормите птиц зимой». Экологическая игра «Птичья столовая».	1	
декабрь	06	Зимовье зверей. Волк и лиса – лесные хищники. Письмо волку и лисе.	2	8
	13	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	2	
	20	ВР Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года.	1	
	20	Опыт. Как маскируются животные.	1	
	27	Беседа о бобрах. Экологическая игра «Кто где живет?»	2	

январь	10	Сравнение диких и домашних животных.	1	8
	10	Дидактическая игра «Узнай, какой зверь». Игры на установление логических связей.	1	
	17	Наблюдение за кошкой и котятками. Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку. Тризовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»	1	
	17	Беседа «Кто главный в лесу?» Лесник - человек, который заботится о лесе.	1	
	24	ВР Беседа, посвящённая дню снятия блокады Ленинграда.	1	
	24	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1	
	31	Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	2	
февраль	07	Беседа о лесе. Деревья хвойные и лиственные. Этажи в лесу. Игра «Как вести себя в лесу».	2	8
	14	Дуб и сосна. Взаимосвязь живых организмов в лесу. С каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (птицы, насекомые, звери), грибы.	2	
	21	ВР Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	1	
	21	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Опыт. Растение теряет воду через испарение.	1	
	28	Беседа «Я - человек». Организм человека. Спорт и здоровье человека. Режим дня. Здоровое питание. Витамины.	2	
март	07	ВР Беседа 8 марта. «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	8
	07	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Свойства воды. Опыты «Свойства воды».	1	
	14	ВР Беседа «Заповедники, национальные парки России».	2	
	21	Кто такие рыбы. Сравнение рыб и лягушек. Речные и морские рыбы.	2	
	28	Воздух. Ветра. Ураганы. Знакомство со свойствами воздуха. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	2	
апрель	04	Грозы. Как возникают и почему. Правила поведения при грозе.	1	8
	04	Радуга. Семь цветов радуги.	1	
	11	ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики.» Первый человек, полетевший в космос Ю.А. Гагарин. Игра по станциям «Поехали...»	2	
	18	Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». Отличие газообразных, жидких, твердых веществ.	1	
	18	«Носы нужны не только для красоты». Органы дыхания человека и некоторых животных. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.	1	

	25	Красная книга - сигнал опасности. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	1	
	25	ВР Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	
май	02	ВР Беседа «Как собаки помогали, спасали советских людей во время Великой Отечественной войны».	2	10
	10 (за 09)	«Насекомые и цветы созданы друг для друга». Таинственный мир насекомых.	2	
	16	Морские животные.	2	
	23	ВР Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
	23	Викторина «Удивительный мир»	1	
	30	ВР Летние забавы. Правила безопасного отдыха.	2	
<b>Итого часов:</b>			<b>76</b>	<b>76</b>

## 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

– обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

– развивать представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов, о материках и океанах.

#### **Развивающие:**

- развивать:
- познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- логическое мышление, внимание, память;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами,
- формировать умения речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать:
- нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- формировать
- навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности,
- основы коллективной деятельности детей, умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач;
- развивать способности проявлять инициативу.

## Содержание

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности.	Игра «Слова-приветствия», «Здравствуй дедушка Мазай» и др.
2	Звёздное небо над головой.	Как рождаются звезды. Чем звезды отличаются от других небесных объектов. Какие бывают звезды. Что такое созвездия. Солнце – самая близкая к нам звезда. Почему на звездах никто не живет? Почему расстояние до звезд измеряют не в километрах, а в световых годах? Почему звезды мерцают? Планеты Солнечной системы.	Викторина «Звёздное небо над головой». Презентация «Планеты Солнечной системы». Дидактическая игра «Планеты Солнечной системы». Рассматривание иллюстраций наскальных изображений созвездий. Практическая работа с картой звёздного неба. Как найти Полярную звезду – самую яркую звезду Малой Медведицы?

			Решение проблемного вопроса: «Почему днем не видно звезд?»
3	Загадки растений.	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – путешественники. (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение).  Беседа «Для чего растению нужны семена».  Дидактическая игра «Путешествие по воде и воздуху».  Дидактическая игра «Редкие растения». Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию «Цветочный магазин». Дидактическая игра «Лекарственные растения».  Беседа: «Охрана лекарственных растений».
4	Эти удивительные животные.	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Лось – лесной великан. Почему медведя называют шатуном? Волк – санитар леса. Как лиса мышкует? Где спит еж? Бобр – самый крупный грызун нашего края. Белкины враги. Как животные защищаются от неблагоприятных условий. Перелетные и зимующие птицы. Клювы и перья. Зимняя спячка. Способы защиты животных от врагов (химическое оружие, покровительственная окраска, спасение бегством). Сохраним живое на Земле. Красная книга. Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Дидактическая игра «Медведица в берлоге зимой».  Ролевая игра «Жизнь ежа в лесу».  Игра-путешествие «Водоплавающие птицы» (лебеди).  Дидактическая игра «Кто самый маленький, кто самый большой в мире животных».  Игра «Парные картинки. Животные.»  Игра «Чей силуэт?»  Дидактическая игра «Чье гнездо?»
5	Планета насекомых.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их	Практические работы: рассматривание насекомых в

		<p>роль в природе и жизни человека.          Чем питается бабочка?          Бабочки-путешественники.          Как пауки плетут свою паутину?          Что происходит с пчелами зимой?          Правда ли что у многоножки сто ног?          Обладают ли кузнечики слухом?          Муравьи и их квартиранты.</p>	<p>коллекции.          Викторина «Планета насекомых».          Экскурсия в зоологический музей для ознакомления с разнообразием насекомых.          Беседа об охране насекомых.</p>
6	Тайны камней.	<p>Когда были открыты драгоценные камни?          Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?          Как образуется золото?          Разнообразие камней. Что такое коралловый остров?          Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.</p>	<p>Практические работы: рассматривание образцов (кремень, малахит, янтарь, каменная соль и т. д.).          Экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.</p>
7	Как всё устроено.	<p>Взаимосвязь всех живых организмов. Экологические цепочки.          Хищники и травоядные.          Значение воды для всего живого.          Что у нас внутри.          Зачем человек ест.          Зачем мы дышим.          Как устроены растения.          Как устроены животные.          Кто, где и как живет. Обитатели Арктики и Антарктики.          Кто, где и как живет. Обитатели жарких стран.          Кто, где и как живет. Обитатели морей и океанов.          Кто, где и как живет. Обитатели пустынных областей.          Этажи леса.          Радуга.          Гроза.</p>	<p>Дидактическая игра «Обитатели тайги».          Экскурсия в музей Воды.          Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе.          Дидактическая игра «Путешествие капельки».          Экспериментирование с водой.          Решение проблемного вопроса: «Зачем мыть руки», «Носы нужны не для красоты».          Беседа о разнообразии животного мира. Презентации: «Животные различных стран мира», «Хищники и травоядные».          Викторина «Соседи по планете» (Какие удивительные животные обитают на других материках).          Дидактическая игра «Этажи леса».          Дидактические игры «Путаница», «Что раньше, что потом» и др.</p>
8	Тайны за горизонтом.	<p>Материки и океаны.          Какой остров самый большой в мире?          Как древние находили путь?</p>	<p>Практические работы с картой.          Игра-путешествие «Тайны за горизонтом».          Дидактическая игра «Семь чудес</p>

	<p>Что такое водопад?          Что называют гейзерами?          Что такое семь чудес света?</p>	<p>света».</p>
--	---	----------------

### Планируемые результаты

#### Личностные

К концу года учащиеся:

- смогут комбинировать и анализировать;
- смогут планировать действия в мысленном плане;
- смогут рассуждать и умозаключать;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;
- получают опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

#### Метапредметные:

К концу года учащиеся:

- будут понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- смогут находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- смогут выполнять игровые действия по правилам;
- будут развиты представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов.

#### Предметные:

К концу года учащиеся:

- будут знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор;
- соотносить представителей животного мира со средой обитания, называть их характерные признаки, проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним, знать, как нужно ухаживать за домашними животными;
- будут уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки, называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знать, как правильно нужно ухаживать за ними;
- будут сформированы практические умения и навыки ухода за растениями, будут проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям;
- будут знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики, самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Удивительный мир» на 2024/2025 учебный год**  
**группа 2 (четверг, пятница)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	05	Вводное занятие. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО	1	12
	06	ВР Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	06	Звёздное небо над головой. Рождение звёзд.	1	
	12	Звёздное небо над головой. Рождение звёзд.	1	
	13	Созвездия. Наскальные изображения созвездий. Мифы и легенды созвездий.	1	
	13	Звезда по имени Солнце.	1	
	19	Планеты Солнечной системы. Мифы и легенды.	1	
	20	Практическая работа с картой звёздного неба. Как найти Полярную звезду? Расположение других созвездий.	1	
	20	Решение проблемного вопроса: «Почему днём не видно звезд?» Смена дня и ночи.	1	
	26	Материки и океаны. Глобус – модель Земли.	1	
27	Материки и океаны. Международный день моря.	2		
октябрь	03	Полярное сияние. Проблемный вопрос: «Как это происходит и почему?»	1	13
	04	Спутник Земли – Луна. Фазы Луны.	2	
	10	ВР Видео и фоторепортажи с обсуждением «Мой домашний питомец» воспитанников о своих питомцах.	1	
	11	Викторина «Звёздное небо над головой».	2	
	17	Загадки растений. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	
	18	Лекарственные растения. Важнейшие свойства. Правила сбора. Красная книга. Охрана лекарственных растений. Дидактическая игра «Путешествие по воде и воздуху».	2	
	24	Лекарственные растения. Важнейшие свойства. Правила сбора. Красная книга. Охрана лекарственных растений.	1	
	25	Игра «Кто где живет». Логические игры. Перелётные птицы. Загадки.	2	
31	Игра «Кто где живет». Логические игры. Перелётные птицы. Загадки.	1		
ноябрь	01	Редкие растения, кустарники, деревья. Экологическая игра «Этажи леса. Кто где живет?»	2	
	07	Редкие растения, кустарники, деревья. Экологическая игра «Этажи леса. Кто где живет?»	1	
	08	Перелётные и зимующие птицы.	2	
	14	Перелётные и зимующие птицы.	1	

	15	Как узнать птиц. Тайны птичьего мира. Птицы разных стран. Экологическая игра «Отгадай, какая птица».	2	14
	21	ВР Изготовление открытки для мамы «Улыбка мамы», посвящённое Дню матери.	1	
	22	Самое высокое место на Земле и самое глубокое.	2	
	28	Самое высокое место на Земле и самое глубокое.	1	
	29	Образование гор. Вулканы. Землетрясения. Цунами.	2	
декабрь	05	Животный мир гор.	1	12
	06	Животный мир гор.	2	
	12	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Волк и лиса - лесные хищники.	1	
	13	Семейство куньих: куница, норка, выдра, ласка, хорёк и многие другие.	2	
	19	ВР Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года	1	
	20	Взаимосвязь всех живых организмов. Экологические цепочки. Хищники и травоядные.	1	
	20	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? Как маскируются животные.	1	
	26	Способы защиты животных от врагов (химическое оружие, покровительственная окраска, спасение бегством). Маскировка.	1	
	27	Бобр – самый крупный грызун нашего края.	2	
январь	09	Красная книга. Россомаха, рысь и другие. Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1	12
	10	Красная книга. Россомаха, рысь и другие. ВР Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	
	16	Животный мир Арктики. Заботы зверей и птиц.	1	
	17	Животный мир Арктики. Заботы зверей и птиц.	2	
	23	ВР Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда».	1	
	24	Животный мир Антарктики. Заботы зверей и птиц.	2	
	30	Животный мир Антарктики. Заботы зверей и птиц.	1	
	31	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Северной и Южной Америки.	2	
февраль	06	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Северной и Южной Америки.	1	12
	07	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Африки. Хищники и травоядные.	2	
	13	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Африки. Хищники и травоядные.	1	
	14	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Опыт. Растение теряет воду через испарение.	2	
	20	Таинственный мир насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
	21	Таинственный мир насекомых. Разнообразие и	1	

		многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.		
	21	ВР Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	1	
	27	Разнообразие камней. Полезные ископаемые.	1	
	28	Сад камней. Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит.	1	
	28	Когда были открыты драгоценные камни? Как образуется золото?	1	
март	06	ВР Беседа 8 марта. «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	12
	07	Я - человек. Как мы устроены. Как мы дышим. Здоровье человека. Режим дня. Зачем человек ест. Здоровое питание. Витамины.	2	
	13	Самая большая и самая глубокая пещера. Что такое коралловый остров? Какой остров самый большой в мире?	1	
	14	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Австралии.	2	
	20	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Австралии.	1	
	21	Разнообразие животного мира. Птицы Австралии.	2	
	27	Викторина «Чудо- материк»	1	
	28	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Подвижная игра «Путешествие капельки». Свойства воды. Опыты «Свойства воды». Значение воды для всего живого.	1	
	28	Воздух. Ветра. Ураганы. Смерч. Знакомство со свойствами воздуха. Опыты и эксперименты.	1	
апрель	03	Радуга. Как возникает и почему. Цвета радуги.	1	12
	04	Грозы. Как возникают и почему. Виды гроз. Правила поведения при грозе.	2	
	10	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Евразии.	1	
	11	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Евразии.	1	
	11	ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра по станциям «Поехали..»	1	
	17	Панда – Бамбуковый медведь.	1	
	18	Панда – Бамбуковый медведь.	2	
	24	ВР Беседа «Заповедники, национальные парки России».	1	
	25	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели Северной и Южной Америки.	2	
май	02	ВР Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	2	13
	10 (за 08)	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели морей и океанов.	2	
	15	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели морей и океанов.	1	
	16	Разнообразие животного мира. Кто, где и как живёт. Обитатели морей и океанов.	2	
	22	Что такое семь чудес света?	1	

		Игра-путешествие «Тайны за горизонтом».		
	23	ВР Беседа об истории Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье»	2	
	29	Викторина «Тайны за горизонтом»	1	
	30	Книга рекордов животного мира.	2	
июнь	05	ВР Беседа о правилах поведения летом в городе, на даче, на отдыхе, в лесу, у воды, при грозе.	2	2
<b>Итого часов:</b>			<b>114</b>	<b>114</b>

### Методические и оценочные материалы

#### Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

#### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

##### **словесные:**

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ ситуаций;

##### **наглядные:**

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

##### **практические:**

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

– **объяснительно-иллюстративный** – дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, презентации, видео для дистанционного обучения

– **репродуктивный** – воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми

– **частично-поисковый и исследовательский методы** – вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ поведения животного, обсуждения, установления причинно-следственных связей, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка познавательных задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;

- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

**Педагогические технологии**, которые используются при реализации программы

– **игровые технологии** – обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка

– **технология дифференцированного обучения** – обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей

– **технология личностно-ориентированного обучения** – внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

– **коммуникативные технологии** – использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося

– **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** – материалы публикуются в группе ВК

– **здоровьесберегающие технологии** – использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

#### Учебно-методические материалы к разделам программы

Разделы программы:

1. Вводное занятие
2. Охрана природы.
3. Человек. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ОБЖ). Влияние сезонных явлений на человека. Труд.
4. Неживая природа. Взаимодействия явлений. Сезонные изменения.
5. Живая природа. Флора.
6. Живая природа. Фауна.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные каталоги статей для родителей
2. Интернет-ресурсы (лицензионные)

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ЦТиО Фрунзенского района СПб	образовательный сайт	<a href="http://ctio-frn.spb.ru/">http://ctio-frn.spb.ru/</a>
ЦТиО Фрунзенского района СПб Сидим дома с пользой	образовательный сайт	<a href="https://sites.google.com/view/ctio-prof">https://sites.google.com/view/ctio-prof</a>
группа ВК «Смышлёныш»	ВК (дополнительный ЭОР)	<a href="https://vk.com/club194186824">https://vk.com/club194186824</a>
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Социальная сеть работников	образовательный портал	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

образования «Наша сеть»		
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	<a href="http://edunews.ru/additional-education/">http://edunews.ru/additional-education/</a>
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>

### **Информационные ресурсы Список литературы для педагогов**

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Методические советы к программе «Детство». – СПб, Детство-Пресс, 2023.
2. Балбышев И.Н. Окно в природу. –СПб, 2015.
3. Булгакова В.Н. Большая книга научных опытов, игр и экспериментов. –М.: Астрель: АСТ, 2022.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников, 2022.
5. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб. Детство – Пресс, 2018.
6. Железняк Г.В. Космос: Иллюстрированное энциклопедическое издание.-М., 2022.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2019
8. Томилова Т.В. Как работает моё тело: Занимательные наблюдения и эксперименты. - М., 2021

### **Список литературы для детей и родителей.**

- 1 Волцит П.М. Большая энциклопедия юного эколога.-М.: АСТ, 2021.
2. Джонсон Дж., Кэй Э., Оливер К. и др. Большая энциклопедия вопросов и ответов. - М.: РОСМЕН, 2017
3. Гурин Ю.В. Тайны живой природы.-СПб: Литера, 2022.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика: Кн. для воспитателей и родителей. –М.: Просвещение, 1993.
5. Кочеткова Е.И., Герасимова О.М. Почему дельфины улыбаются? Животные в вопросах и ответах. –М.: Эксмо, 2010.
6. Лысенко С., Станкевич С. Хочу всё знать. Детская энциклопедия. –М., Белфакс, 2022
7. Поведение животных. Моя первая энциклопедия. 2021.
8. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. –СПб, 1994.
9. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры., 2023.

### **Оценочные материалы**

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводная, итоговая) в соответствии с разработанными критериями.

#### **Уровни освоения программы для детей 6-8 лет.**

##### **Низкий:**

– ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним;

– не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира;

– ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью педагога). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними;

– затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

##### **Средний:**

– ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки;

– проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним;

– знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира;

– классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним;

– знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

##### **Высокий:**

– ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

– понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

– классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

– знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

**Форма подведения итогов реализации программы:** диагностические игры, викторины.

**Формы фиксации материалов**  
**Карта входного контроля**  
**Программа «Удивительный мир»**  
**Группа № \_\_\_\_\_, педагог Холинова Е.В., учебный год \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя ребенка	Параметры					Оценка параметров
		Сформированность познавательного интереса	Развитие познавательных процессов (внимание, память)	Волевые качества личности (усидчивость, терпение)	Коммуникативные навыки	Развитие творческого воображения	Уровень по сумме баллов

**Оценка параметров**

Начальный уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

**Уровень по сумме баллов**

5-8 баллов – начальный уровень

9-11 баллов – средний уровень

12-15 баллов – высокий уровень

## Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
<b>Инвариантная часть</b>			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	<p><b>Виды</b> проблемно-ценностное общение</p> <p><b>Формы:</b> беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> В соответствии с рабочей программой</p>	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	<p>1) <b>коллективные формы:</b> выставки, праздники, акции, викторины</p> <p>2) <b>групповые формы:</b>  <b>а) досуговые, развлекательные:</b> викторины</p> <p><b>б) игровые программы:</b> театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы</p> <p><b>в) информационно-просветительские познавательного характера:</b> выставки, экскурсии, тематические программы</p>	Согласно плану воспитательной работы

		<p>3) <b>индивидуальные формы</b> беседы, консультации,</p> <p>4) <b>Коллективные дела, события</b> игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела</p>	
Работа с родителями	<p>Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>	<p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива;</li> <li>• родительский комитет</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	<p>Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей</p> <p>Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)</p>
<b>Вариативная часть</b>			
Профессиональное самоопределение	<p>содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <p><b>Формы и содержание деятельности:</b> Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, викторины</li> </ul>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul>	выбора; <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора</li> <li>• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде</li> <li>• помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности</li> </ul>
--	--	---	---

**Воспитательная работа в коллективе «Смышлёныш»,  
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	06.09.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Видео и фоторепортажи с обсуждением «Мой домашний питомец» воспитанников о своих питомцах	10-11. 10.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в Музей «Вселенная воды»	10-11.2024	уточняется	Музей «Вселенная воды» на ул. Шпалерная, д. 56а	Холинова Е.В.

Экскурсия в «Музей Хлеба»	01.11.2024	уточняется	«Музей Хлеба», ул. Михайлова, д.2 Выборгская сторона	Холинова Е.В.
Изготовление открытки для мамы «Улыбка мамы», посвящённое Дню матери	21-22. 11.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	19-20 12.2024	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Новогодняя игровая программа	12.2024	уточняется	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	23-24 01.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в Музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда»	25.01.2025	уточняется	Музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда», площадь Победы, с1	Холинова Е.В.
Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	10-31. 01.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	21.02.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к 8 марта «Мамы, бабушки, сестрёнки»	06-07. 03.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Заповедники, национальные парки России»	03.-04.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Экскурсия в «Зоологический музей»	03.2025	уточняется	«Зоологический музей ЗИН РАН», Университетская наб.,1	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	11.04.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Выезд в музей «ДОТ оборонительный рубеж «Ижора»	04.-05.2025	уточняется	«ДОТ оборонительный рубеж «Ижора»	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне»	25.04.- 08.05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Как собаки помогали людям, спасали советских людей во время Великой Отечественной войны»	10.05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.

Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «С днём рождения, любимый город!»	23.05.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	05-06. 06.2025	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.